

## Оценочные материалы при формировании рабочих программ дисциплин (модулей)

**Направление подготовки / специальность:** Психология служебной деятельности  
**Профиль / специализация:** Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности  
**Дисциплина:** Экстремально-психологический тренинг

**Формируемые компетенции:** ПК-1  
ПК-3

### 1. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций.

Показатели и критерии оценивания компетенций

| Объект оценки | Уровни сформированности компетенций                                          | Критерий оценивания результатов обучения        |
|---------------|------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
| Обучающийся   | Низкий уровень<br>Пороговый уровень<br>Повышенный уровень<br>Высокий уровень | Уровень результатов обучения не ниже порогового |

Шкалы оценивания компетенций при сдаче зачета с оценкой

| Достигнутый уровень результата обучения | Характеристика уровня сформированности компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Шкала оценивания зачет с оценкой |
|-----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|
| Низкий уровень                          | Обучающийся:<br>-обнаружил пробелы в знаниях основного учебно-программного материала;<br>-допустил принципиальные ошибки в выполнении заданий, предусмотренных программой;<br>-не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании программы                                                                                                                                                           | Неудовлетворительно              |
| Пороговый уровень                       | Обучающийся:<br>-обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебной и предстоящей профессиональной деятельности;<br>-справляется с выполнением заданий, предусмотренных программой;<br>-знаком с основной литературой, рекомендованной рабочей программой дисциплины;<br>-допустил неточности в ответе на вопросы и при выполнении заданий по учебно-программному материалу, но обладает | Удовлетворительно                |
| Повышенный уровень                      | Обучающийся:<br>- обнаружил полное знание учебно-программного материала;<br>-успешно выполнил задания, предусмотренные программой;<br>-усвоил основную литературу, рекомендованную рабочей программой дисциплины;<br>-показал систематический характер знаний учебно-программного материала;<br>-способен к самостоятельному пополнению знаний по учебно-программному материалу и обновлению в ходе                                         | Хорошо                           |

|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |         |
|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| Высокий уровень | Обучающийся:<br>-обнаружил всесторонние, систематические и глубокие знания учебно-программного материала;<br>-умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой;<br>-ознакомился с дополнительной литературой;<br>-усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплин и их значение для приобретения профессии;<br>проявил творческие способности в понимании учебно | Отлично |
|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|

Описание шкал оценивания

Компетенции обучающегося оценивается следующим образом:

| Планируемый уровень результатов освоения | Содержание шкалы оценивания достигнутого уровня результата обучения                                                                                                     |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                          | Неудовлетворительно<br>Не зачтено                                                                                                                                       | Удовлетворительно<br>Зачтено                                                                                                                                      | Хорошо<br>Зачтено                                                                                                                                                                                                         | Отлично<br>Зачтено                                                                                                                                                                                          |
| Знать                                    | Неспособность обучающегося самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. | Обучающийся способен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. | Обучающийся демонстрирует способность к самостоятельному применению знаний при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части междисциплинарных связей. | Обучающийся демонстрирует способность к самостоятельному применению знаний в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке в части междисциплинарных связей. |
| Уметь                                    | Отсутствие у обучающегося самостоятельности в применении умений по использованию методов освоения учебной дисциплины.                                                   | Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении умений решения учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем.                  | Обучающийся продемонстрирует самостоятельное применение умений решения заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части междисциплинарных связей.                 | Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение умений решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке преподавателя в части междисциплинарных связей.                   |
| Владеть                                  | Неспособность самостоятельно проявить навык решения поставленной задачи по стандартному образцу повторно.                                                               | Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении навыка по заданиям, решение которых было показано преподавателем                                         | Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение навыка решения заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части междисциплинарных связей.                    | Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение навыка решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке преподавателя в части междисциплинарных связей.                   |

## 2. Перечень вопросов к зачету с оценкой

## **занятиям.**

### **Примерный перечень вопросов к зачету с оценкой**

#### **Компетенция ПК-1:**

1. В чём отличие экстремально-психологического тренинга от социально-психологического тренинга?
2. Из каких частей состоит экстремально-психологический тренинг? Распишите подробно.
3. Назовите автора аутогенной тренировки. Распишите, что представляет собой аутогенная тренировка.
4. Посредством чего проводится диагностика профессионального стресса и стрессоустойчивости у военнослужащих?
5. В чём отличие аутогенной тренировки Лутэ «Аутогенная терапия памяти» в модификации В.С. Лобзина и М.М. Решетникова от аутогенной тренировки по Шульцу?
6. Каким образом в рамках экстремально психологического тренинга возможна индивидуальная работа?

#### **Компетенция ПК-3:**

1. Техника «Якорь». Определение, цели, сущность техники.
2. Телесно-ориентированная терапия. Авторы, цели и сущность
3. Назовите способы восстановления ресурсного состояния у военнослужащих после боевых действий?
4. Перечислите основные этапы подготовки к тренингу. Сколько времени занимает каждый из них?
5. Если клиент не принимает работу с определенным методом, то, что мы можем сделать в данном случае?
6. Какие действия вы предпримете в случае отказа от выполнения упражнений в программе тренинга?

.

...

### 3. Тестовые задания. Оценка по результатам тестирования.

Примерные задания теста

#### Задание 1 (ПК-1)

1. Выберите основное мероприятие при оказании первой помощи при истерике

- заставить пострадавшего выполнить конкретное поручение
- говорить тихо, медленно и четко
- неожиданно совершить отвлекающее действие, например, громко крикнуть

#### Задание 2 (ПК-1)

1. У человека в экстремальной ситуации могут появляться следующие симптомы

- галлюцинации
- бред
- все ответы верны

#### Задание 3 (ПК-1)

1. Выберите основное мероприятие при оказании первой помощи при ступоре

- заставить пострадавшего выполнить конкретное поручение
- лишить пострадавшего внимания окружающих
- неожиданно совершить отвлекающее действие, например, громко крикнуть

#### Задание 4 (ПК-1)

1. Выберите основное мероприятие при оказании первой помощи при активном неудержимом движении

- заставить пострадавшего выполнить конкретное поручение
- говорить тихо, медленно и четко
- успокоить, укутать, дать горячий чай
- дать поплакать и вывести на разговор

#### Задание 5 (ПК-3)

1. Впервые в 1980 году автор \_ выделил в качестве самостоятельного симптомокомплекса посттравматическое стрессовое расстройство

- а. М. Горовиц
- б. А.Кардинер
- в. Е. Штирлин
- г. Е. Крепелин

#### Задание 6 (компетенция)

Задание 9 (ПК-3)

Отсроченное посттравматическое стрессовое расстройство возникает спустя \_ после травматизации экстремальной ситуацией.

- а. более 6 месяцев
- б. более 3 месяцев
- в. более 1 месяц
- г. более 4 недель

Задание 10 (ПК-3)

«Работа с письмами» дает хороший результат при психотерапии ...

- а. реакции утраты
- б. боевого ПТСР
- в. ПТСР после насилия
- г. вторичной травмы

.....

Полный комплект тестовых заданий в корпоративной тестовой оболочке АСТ размещен на сервере УИТ ДВГУПС, а также на сайте Университета в разделе СДО ДВГУПС (образовательная среда в личном кабинете преподавателя).

Соответствие между бальной системой и системой оценивания по результатам тестирования устанавливается посредством следующей таблицы:

| Объект оценки | Показатели оценивания результатов обучения | Оценка                | Уровень результатов |
|---------------|--------------------------------------------|-----------------------|---------------------|
| Обучающийся   | 60 баллов и менее                          | «Неудовлетворительно» | Низкий уровень      |
|               | 74 – 61 баллов                             | «Удовлетворительно»   | Пороговый уровень   |
|               | 84 – 75 баллов                             | «Хорошо»              | Повышенный уровень  |
|               | 100 – 85 баллов                            | «Отлично»             | Высокий уровень     |

4. Оценка ответа обучающегося на вопросы зачета с оценкой

Оценка ответа обучающегося на вопросы зачета с оценкой

| Элементы оценивания                                                                                | Содержание шкалы оценивания                                          |                                                                                                     |                                                                                                                                         |                                                                                                 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                    | Неудовлетворительно                                                  | Удовлетворительно                                                                                   | Хорошо                                                                                                                                  | Отлично                                                                                         |
|                                                                                                    | Не зачтено                                                           | Зачтено                                                                                             | Зачтено                                                                                                                                 | Зачтено                                                                                         |
| Соответствие ответов формулировкам                                                                 | Полное несоответствие по всем вопросам                               | Значительные погрешности                                                                            | Незначительные погрешности                                                                                                              | Полное соответствие                                                                             |
| Структура, последовательность и логика ответа. Умение четко, понятно, грамотно и свободно излагать | Полное несоответствие критерию.                                      | Значительное несоответствие критерию                                                                | Незначительное несоответствие критерию                                                                                                  | Соответствие критерию при ответе на все вопросы.                                                |
| Знание нормативных, правовых документов и специальной литературы                                   | Полное незнание нормативной и правовой базы и специальной литературы | Имеют место существенные упущения (незнание большей части из документов и специальной литературы по | Имеют место несущественные упущения и незнание отдельных (единичных) работ из числа обязательной                                        | Полное соответствие данному критерию ответов на все вопросы.                                    |
| Умение увязывать теорию с практикой, в том числе в области профессиональной работы                 | Умение связать теорию с практикой работы не проявляется.             | Умение связать вопросы теории и практики проявляется редко                                          | Умение связать вопросы теории и практики в основном проявляется.                                                                        | Полное соответствие данному критерию. Способность интегрировать знания и привлекать сведения из |
| Качество ответов на дополнительные вопросы                                                         | На все дополнительные вопросы преподавателя даны неверные ответы.    | Ответы на большую часть дополнительных вопросов преподавателя даны неверно.                         | 1. Даны неполные ответы на дополнительные вопросы преподавателя.<br>2. Дан один неверный ответ на дополнительные вопросы преподавателя. | Даны верные ответы на все дополнительные вопросы преподавателя.                                 |

Примечание: итоговая оценка формируется как средняя арифметическая результатов элементов